

menqte

Middle East and North Africa  
Association for Theological Education  
رابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم اللاهوتي

المعايير والإرشادات الخاصة بمانحي الشهادة المصغرة  
(MICROCREDENTIALS - MCs)

## الفهرس:

٣	تمهيد
٣	مقدّمة
٣	١، اتقديم الشهادات المصغرة
٥	٢، تعريف الشهادات المصغرة
١٥	٢. معاينر الاعتماد لمانحي الشهادات المصغرة
١٥	أ.١ - الهوية والغرض
١٦	أ.٢ - الحوكمة وضمان الجودة
١٦	أ.٣ - الموارد البشرية
١٧	أ.٤ - المجتمع والسياق
١٨	أ.٥ - الموارد التعليمية
١٨	أ.٦ - الشؤون المالية والاستدامة
١٨	أ.٧ - التكامل الشامل
١٩	أ.٨ - تطوير البرامج
٢٠	أ.٩ - التعلم والتعليم والتقييم
	أ.١٠ - قبول الطلاب، والتقدم الدراسي، والاعتراف بشهادتهم، ومنحهم
٢١	الشهادات
٢٢	أ.١١- تسمية المؤهلات والاعتمادات

## تمهيد

وُضعت هذه المعايير والإرشادات لدعم الجودة والمساءلة في التعليم اللاهوتي. وهي تستند بشكلٍ مقصود إلى دليل المجلس الدولي للتعليم اللاهوتي الإنجيلي (ICETE)، الذي شكّل عمله مرجعًا أساسيًا. وثلاثم هذه الوثيقة تلك الرؤى لتناسب على نحوٍ خاص سياق مؤسساتنا المكوّنة لرابطتنا واحتياجاتها.

## مقدّمة

تُطالع هذه الوثيقة مقدّمي الشهادة المصغّرة المُحتَمَلين على الطبيعة العامّة لمعايير ضمان الجودة لاعتماد مقدّمي الشهادة المصغّرة (MICROCREDENTIALS - MCs) لدى رابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم اللاهوتي.

## إتقديم الشهادات المصغّرة

أصبحت الشهادات المصغّرة من الشهادات الأكثر رواجًا في التعليم العالي والتدريب المهني على مستوى العالم. فهي تُتيح فرصًا قيّمة للتعليم اللاهوتي والتدريب المختصّ بالخدمة من خلال نهج جديد لتوثيق الخبرات التعليمية. عادةً، تُصنّف شهادات التعليم العالي ضمن إطار ثلاثي المستويات: البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه. وتُعرف هذه أيضًا بدراسة الشهادات الشاملة أو الكلية. ورغم مزاياها العديدة، إلا أنّ هذه دراسات الشهادة الشاملة تنطوي على بعض القيود.

المدة. تستغرق الشهادة الجامعيّة التقليديّة وقتًا طويلًا لإكمالها. ورغم توقّر فرص الحصول على شهادات أصغر في بعض السياقات، مثل الشهادات أو الدبلومات أو الدرجات الجامعيّة المتوسطة، إلا أنّ هذه المؤهّلات تتطلب سنة

دراسيَّة كاملة على الأقل. وهذا يستبعد العديد من الطلاب المُحتملين الذين لا يستطيعون ترك أعمالهم أو التزاماتهم على صعيد الخدمة لفترات طويلة كهذه. الدخول إلى البرنامج. عادةً ما تعتمد المؤهلات في اللاهوت والدراسات التي تختص بالخدمة على المستويات السابقة، ممّا يجعل من المستحيل على الشخص الذي لم يُتمم مستوى سابقاً أن يتقدّم، وعادةً ما يُستبعد تماماً أولئك الذين لم يتمّموا الصفوف الثانويّة.

التكلفة. إنّ تصميم برنامج للحصول على درجة علميَّة وتقديمه وصيانته أمرٌ مُكلف، وبما أنّ هذه التكاليف يتمّ تغطيتها من الطلاب، فإنّها تصبح باهظة الثمن ولا قدرة للكثيرين على تحمّل كلفتها.

الاستجابة والملاءمة. إنّ حجم الشهادات التقليديّة من حيث الساعات المُعتمَدة والمقرّرات الدراسيَّة والمناهج يجعلها معقّدة للغاية، كما أنّها تستغرق وقتاً طويلاً لاعتمادها ووقتاً أطول لتطويرها. وبالرغم من أنّها توفر أسساً متينة وتُخرّج طلاباً متكاملين، إلاّ أنّ الشهادات التقليديّة غالباً ما تواجه صعوبة في مواكبة التغيّرات السريعة في المجتمع.

تُقدّم الشهادات المصغّرة حلاً لبعض هذه التحدّيات. فهي تجارب تعليميَّة قصيرة، ما يُلبّي متطلّبات المدّة الزمنيّة. وبفضل الشروط المرنة للدخول إلى البرنامج، يُتاح للطلاب الحصول على التدريب بالمستوى الذي يحتاجونه، بغضّ النظر عن دراساتهم السابقة. بما أنّها منخفضة التكلفة نسبياً، الأمر الذي يُبقي التكاليف على الطلاب منخفضة. ومع إمكانيّة تطويرها (وإيقافها) بسرعة، تضمن استجابة عالية للتغيير وملاءمة للاحتياجات. علاوة على ذلك، ومع تزايد التحدّيات والاضطرابات في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، تُوفّر الشهادات المصغّرة فرصة رائعة ومرنة خلال الأوقات الصعبة، حيث بإمكان الطلاب إكمال دراساتهم واكتساب مهارات مُحدّدة بوتيرة تناسبهم. إضافة إلى ذلك، تُتيح الشهادات المصغّرة فرصة فريدة لمن انقطعوا عن دراسة الشهادات الشاملة أو الكليّة بسبب الحروب والتحدّيات في الخدمة، للعودة إلى مسارهم واستكمال

دراساتهم، من خلال تجميع عدّة شهادات مصغّرة معًا، واكتساب وحدات دراسيّة للمضي قدّمًا.

بأختصار، تُعدّ الشهادات المصغّرة أداةً فعّالة لتوسيع نطاق المشاركة، وتعزيز التنشئة المسيحيّة، والمساهمة في تحقيق هدف الأمم المتحدة المستدام المتمثل في "ضمان تعليم شامل وعادل وعالي الجودة، وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع".<sup>١</sup> وعلى الرغم من أنّ الشهادات المصغّرة لا تحلّ محلّ الشهادات الجامعيّة التقليديّة، إلّا أنّها تُتيح مجالات جديدة لتدريب عالي الجودة في مجالي اللاهوت والخدمة.

## ١,٢ تعريف الشهادات المصغّرة

ليس من السهل تعريف الشهادة المصغّرة، وقد يكون ذلك صعبًا، لا سيّما على المستوى العالمي حيث تُستخدَم الكلمة نفسها للدلالة على معانٍ مختلفة في سياقات مختلفة. وقد أصدرت اليونسكو تعريفًا للشهادات المصغّرة في عام ٢٠٢٢.<sup>٢</sup>

### الشهادات المصغّرة:

هي سجلّ لإنجازات التعلّم المركّزة التي تُثبت ما يعرفه المتعلّم، ويفهمه، ويستطيع فعله، ويعيشه.

تتضمّن تقييمًا بناءً على معايير محدّدة بوضوح ويتمّ منحها من قِبَل جهة موثوقة. لها قيمة مستقلّة وقد تساهم أيضًا في أو تكملّ الشهادات الجزئيّة أو الشهادات الشاملة أو الكليّة الأخرى، بما في ذلك من خلال الاعتراف بالتعلّم السابق.

<https://sdgs.un.org/goals/goalE1>

<sup>٢</sup> اليونسكو (٢٠٢٢) نحو تعريف مشترك للشهادات المصغّرة ٣٨١٦٦٨/pf....٤٨٢٢٣/ark:/unesdoc.unesco.org

تستفي المعايير المطلوبة لضمان الجودة ذات الصلة.

يمكن إضافة الميزات الرئيسية الإضافية التالية إلى التعريف الأساسي للشهادة المصغرة<sup>٣</sup>.

تُعدّ هذه الشهادات دليلاً شقافاً على اكتساب واحدة أو أكثر من نتائج التعلم. وعادةً ما تركز الشهادات المصغرة على مجموعة محدّدة من نتائج التعلم/الكفاءات.

تعمل هذه الشهادات ضمن مجال ضيق من التعلم.

تتبع هذه الشهادات تجربة تعليمية قصيرة ويُمكن تصميمها بعد بضع ساعات فقط من التعلم.

تتميّز هذه الشهادات بتقييم موثوق لنتائج التعلم وفقاً لمعايير شقافة.

تُصدّق هذه الشهادات على الكفاءات. في الواقع، يُمكن للشهادات المصغرة أن تعمل بشكلٍ جيّد ضمن فلسفة التعليم القائم على الكفاءات والتعليم اللاهوتي القائم على الكفاءات.

هذه الشهادات مناسبة وذات صلة، ويشار إليها أحياناً باسم "التعلم في الوقت المناسب".

تعطي هذه الشهادات الأولوية للتعلم المتمركز حول الطالب.

تُعدّ هذه الشهادات مؤهلات رسمية مُعتمّدة في التعليم العالي و/أو التدريب المهني (وليست مجرد "دورة" تُؤدّي إلى الحصول على شهادة). وهذا يُفدّ الاعتقاد الخاطئ بأنّ الشهادات المصغرة ليست جديدة، إذ إنّ الدورات القصيرة موجودة

<sup>٣</sup> قام المجلس الأوروبي للتعليم اللاهوتي بجمع هذه الميزات [/https://ecte.eu/qa/mcp](https://ecte.eu/qa/mcp)

منذ زمنٍ طويلٍ. وتهدف الشهادات المصغرة إلى أن تُضاف إلى الشهادات الشاملة أو الكليّة التقليديّة، وأن يُعترف بها كمؤهلات مستقلة ضمن ملفّ المتعلّم ومنهجه الدراسي.

يُمكن تقديم هذه الشهادات من خلال مجموعة متنوّعة من الوسائل، بما في ذلك التعليم عن بُعد والتعليم عبر الإنترنت.

يُمكن تقديم هذه الشهادات من خلال مجموعة متنوّعة من الأساليب، بما في ذلك الدوام الكامل والجُزئي، والدورات المكثفة، وورش العمل، والتعلم المتزامن وغير المتزامن والتعلم الذاتي عبر الإنترنت.

يُمكن أن تتناول هذه الشهادات مستويات مختلفة من الأطر التعليميّة والتدريبية. بالنسبة إلى المتعلّمين البالغين، عادةً ما تكون هذه المستويات من ٤ إلى ٨ من إطار التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED)٤.

لدى هذه الشهادات متطلبات مرنة للدخول إلى البرنامج، بما في ذلك شرط "الدخول بدون متطلبات"٥.

تخضع هذه الشهادات لإجراءات ومعايير ضمان الجودة.

يُمكن تقديم هذه الشهادات من قِبَل مؤسسات التعليم العالي ومقدّمي الخدمات البديلة على حدّ سواء.

يُمكن تطوير هذه الشهادات بالتعاون مع الآخرين (مثل مؤسسات التعليم العالي الأخرى، ومقدّمي الخدمات البديلة غير التابعة لمؤسسات التعليم العالي

---

٤ اليونسكو (٢٠١١) التصنيف الدولي الموحد للتعليم - ISCED ٢٠١١

<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-٢٠١١-en.pdf>

٥ يجب على مانحي الشهادات المصغرة التي لديها بند "عدم اشتراط الدخول إلى البرنامج" أن يوضحوا ذلك بشفافية، وعادةً لا تعتبر مؤهلة لدرجة علميّة كاملة.

المُعتمّدة، وأصحاب العمل، والمتعلّمين، والمنظّمات غير الحكوميّة، والجمعيات الخيريّة، والسلطات العامّة)<sup>٦</sup>.

يمكن تنظيم هذه الشهادات في كتالوجات إقليمية شاملة.

بإمكان هذه الشهادات توفير نقل سلس للمعرفة من الأبحاث الحديثة إلى التعليم.

هذه الشهادات قابلة للاعتماد دولياً، وعادة ما يتم إنتاجها بتنسيق رقمي مع طرق معتمدة للتحقق من الهوية لضمان الأصالة.

بإمكان هذه الشهادات تسهيل مسارات التعلّم، ويُمكن دمجها في شهادات مصغرة أو شهادات شاملة أو كليّة (مؤهلات جامعيّة). وتُسمّى هذه العمليّة بالتجميع.

بإمكان هذه الشهادات أن: أ) تتكوّن من وحدات / دورات مستخرجة من البرامج الحالية (على سبيل المثال من مؤهّل كامل)، ب) تكون مصمّمة كشهادات مصغرة أصليّة قائمة بذاتها أو ج) تكون مزيج من المواد الحاليّة والجديدة.

يُطرح السؤال حول ما إذا كانت الشهادات المصغرة تُعتبر تعليماً رسمياً أم غير رسمي أم كليهما. في كانون الأوّل ٢٠٢٤، اعتمد المجلس الدولي للتعليم اللاهوتي الإنجليزي ICETE تعريف الشهادات المصغرة على أنّها تعليم لاهوتي رسمي. وتتبنى رابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم اللاهوتي MENATE هذا التعريف أيضاً.

---

٦ من المهم أخذ العلم بأنّه في حال تشكيل تعاون، إنّ المؤسّسة المتعاونة مع الكنيسة أو أيّ منظمة أخرى هي المسؤولة عن الشهادات المصغرة الممنوحة التي يتم تقديمها من قبل الجهة غير المعتمدة، وليس من قبل رابطة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا للتعليم اللاهوتي.

يعتبر المجلس الدولي للتعليم اللاهوتي الإنجيلي ICETE الشهادات المصغرة تعبيراً عن التعليم الرسمي، سواء على مستوى التعليم العالي أو غير العالي، بقدر ما يتم ضمان جودتها من قِبَل السلطات المختصة وتؤدي إلى مؤهل قائم بذاته.

تتضمن هذه الوثيقة المعايير والإرشادات الخاصة بضمان جودة الشهادات المصغرة الرسمية. وتعرض المزيد من التوضيحات واستراتيجيات الربط بين فرص التعلّم القصيرة غير الرسمية والشهادات المصغرة الرسمية في وثيقة منفصلة<sup>٧</sup>.

من المهم ملاحظة أنّه يجب على الشهادات المصغرة الالتزام بالحد الأدنى والحد الأقصى لساعات الدراسة المُعتمدة وفقاً للجدول أدناه، والمُعترف بها من قبل رابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم اللاهوتي. أي شهادة مصغرة تتجاوز هذه الحدود أو تقلّ عنها لن تُعتبر شهادة مصغرة.

عدد الساعات	وحدات النظام الأوروبي لتحويل الساعات المُعتمدة ECTS	وحدات نظام كارنيجي المرن للساعات المُعتمدة	الحد الأدنى
٢٥-٣٠	١	٠,٧	
٧٥-٩٠	٣	٢	الحد الأقصى

نموذج التنسيق الشائع

<sup>٧</sup> أنظر إرشادات التعليم اللاهوتي الرسمي وغير الرسمي - ICETE ٢٠٢٥ - <https://icete.info/services/qa/qa-standards-and-policies>

لتعزيز الاعتراف والتنسيق، تشترك الشهادات المصغرة في نموذج شهادة مشترك يتضمّن العناصر التالية.

يُقدّم الملحق أ مثالاً على شهادة اعتماد مصغرة تستخدم هذا التنسيق.

معلومات عن المتعلّم	معلومات عن المستوى
الإسم	مستوى التصنيف الدولي الموحد للتعليم ISCED ورمز المجال الدراسي <sup>٨</sup>
معلومات التعريف الرقمية	مستوى معاداة مؤهلات المجلس الدولي للتعليم اللاهوتي الإنجيلي <sup>٩</sup>
معلومات عن مقدّم الخدمة	مستوى الإطار الوطني (حيث أمكن)
إسم مقدّم الخدمة	شكل المشاركة في النشاط التعليمي وطريقة تقديمه
حالة مقدّم الخدمة	النشاطات التعليمية
معلومات عن مقدّم الخدمة الأساسي	أسلوب التقديم مع الوصف
معلومات عن مقدّم الخدمة الشركاء (في حال وُجودهم).	المصدر والمؤلّفون
أسماء المعلمين والمدرّسين (إن تمّ تحديدهم)	مصدر المواد التعليمية
معلومات عن الشهادة المصغرة	مؤلّفو المواد التعليمية
العنوان	

٨ أنظر <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-r-011-en.pdf>

٩ أنظر [https://icete.info/educational\\_resource/icete-qualification-comparability-framework/](https://icete.info/educational_resource/icete-qualification-comparability-framework/)

متطلبات الدخول إلى البرنامج	بلد / منطقة الجهة المانحة
متطلبات الدخول إلى البرنامج	لغة التقديم / التقييم
المتطلبات الأساسية (إن وُجدت)	مواضيع الاختصاص
الصلة والجميع والاعتراف	رموز تصنيف الموضوعات <sup>١٠</sup>
الصلة	وحدات الساعات المُعتمَدة
خيارات التجميع	التحقق من الأصالة الرقمية
اتفاقيات الاعتراف	تاريخ انتهاء الصلاحية (في حال وُجِدَ)
ضمان الجودة	معلومات عن الإختبار التعليمي
تأمين ضمان الجودة	نتائج التعلّم
وكالة ضمان الجودة	التقييم
رابط لقوائم ضمان الجودة	الدرجة ونظام التقييم (في حال وُجِدَ)
إمضاء أو ختم الجهة المانحة للشهادة	عبء العمل (بالساعات والساعات المعتمدة)

٣، اضمّان الجودة للشهادات المصغرة

١٠ استخدم، قدر الإمكان، رموز التصنيف التعليمي الدولي، مثل نظام اليونسكو الدولي الموحد للتعليم - الإطار ٢٠١٣  
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-٢٠١٣-detailed-field-descriptions-٢٠١٥-en.pdf>

كما هو الحال مع جميع الابتكارات التعليميّة، تبرز مسألة جودة الشهادات المصغّرة كأولويّة قصوى. فكّون هذه الشهادات تمثل وحدات تعليميّة محدودة لا يعني إهمال ضمان جودتها. فإهمال ذلك سيؤدّي إلى غزو السوق بشهادات مصغّرة رديئة الجودة ومواقع وهميّة تمنحها، ممّا سيضرّ بسمعة الشهادات المصغّرة ومصداقيّتها، وبالتالي سيثني الطلاب ومقدّمي الخدمات وأصحاب العمل عن اعتمادها.

نظرًا لحدّثة الشهادات المصغّرة نسبيًا، فإنّ ضمان جودتها لا يزال في مراحله الأولى حول العالم. وتظهر بعض الأمثلة على الممارسات الجيدة (على سبيل المثال، في الشبكة الدوليّة لوكالات ضمان الجودة في التعليم العالي INQAAHE، وفي جنوب المحيط الهادئ، وأوروبا)، ويُمكن الاستفادة كثيرًا من مناهج ضمان الجودة الأوسع نطاقًا التي تتداخل بشكل كبير مع ضمان جودة مانحي الشهادات المصغّرة.

تتوافق إجراءات ومعايير المجلس الدولي للتعليم اللاهوتي الإنجليزي ICETE الخاصّة بمواءمة الشهادة المصغّرة مع هذه المصادر ومع المعايير والمبادئ التوجيهيّة للتعليم اللاهوتي العالمي ICETE SG-GETE. ومن المتوقع أن تخضع هذه الوثيقة للمراجعة مع توحيد الممارسات الجيدة عالميًا.

### مصالح أصحاب المصلحة

يُمكن تحديد مصالح أربع جهات معنيّة (أصحاب المصلحة) رئيسيّة في مجال الشهادات المصغّرة.

تحظى الشهادات المصغّرة باهتمام كبير من قِبَل طلاب اللاهوت المُحتملين. ويتجلّى ذلك بوضوح في كونها تعزّز أساليب التعلّم مدى الحياة، وتوسّع نطاق الدخول إلى البرنامج، وتقلّل التكاليف، وتزيد من أهميّة التعلّم "في الوقت المناسب". وفي ظلّ تزايد عدد الشهادات المتاحة للطلاب، يمنح ضمان الجودة

الخارجي للشهادات المصغرة ثقة في جودة التعليم المُقدّم وفي إمكانية الاعتراف بالشهادات التي يحصلون عليها.

تحظى الشهادات المصغرة باهتمام كبير من قِبَل مؤسسات التعليم اللاهوتي. ومن بين المؤسسات التي قد تسعى إلى ضمان جودة فرص التعلّم القصيرة كشهادات مصغرة:

١. المؤسسات الحاصلة على اعتماد حكومي (مثل أقسام اللاهوت في الجامعات)

٢. المؤسسات الحاصلة على اعتماد من رابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم اللاهوتي MENATE (مثل كليات الكتاب المقدّس والمعاهد اللاهوتية)

٣. المؤسسات الحاصلة على اعتماد من مؤسسات اعتماد إقليمية و/أو خاصة بموضوع معيّن ذات مصداقية.

٤. المؤسسات والجمعيات الخيرية التي تقدّم فرص تعلّم غير رسمية (مثل التدريب للقساوسة، وبرامج تدريب المبشّرين، وبرامج التلمذة، والتدريب المحدّد للرسامة أو التطوير المهني المستمر).

أجريت مقابلات مع العديد من المدارس الأعضاء في رابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم اللاهوتي، وأبدت اهتماماً كبيراً بالشهادات المصغرة، وأقرت بأهمية توفيرها، لا سيّما في المناطق الريفية حيث يعاني خدام الكنائس وقادتها من محدودية الوقت والموارد. ممّا يُمكنهم من تطوير المهارات اللازمة في خدمتهم من دون الحاجة إلى مغادرة كنائسهم. علاوة على ذلك، إذا اضطر قادة الخدمة إلى التوقف عن العمل بسبب صعوبات مالية أو ضيق الوقت أو الحرب،

---

١١ من خلال الخضوع لعملية ضمان الجودة الخارجية، تتحوّل فرص التعلّم غير الرسمية هذه إلى شهادات مصغرة رسمية.

فسيظل بإمكانهم مواصلة تطوير مهاراتهم من خلال الحصول على الشهادات المصغرة. وبالتالي، من خلال تجميع هذه الشهادات، سيتمكنون من العودة إلى شهاداتهم الشاملة أو الكلية إذا ما تغلبوا على الصعوبات واستكمال دراساتهم العليا.

تحظى الشهادات المصغرة باهتمام كبير من هيئات ضمان الجودة. ومع ازدياد رواجها وانتشارها عالمياً، تواجه هذه الهيئات تحدياً يتمثل في تطوير مناهج لاعتمادها تتسم بالحساسية للسياق المحلي والتوافق العالمي. من شأن هذه المناهج أن تعزز جودة الشهادات المصغرة، وتتجنب التوحيد المفرط، وتسهم في الاعتراف العالمي بها، وتحدّ من انتشار مؤسسات منح الشهادات المصغرة الوهمية التي تقدّم فرصاً تعليمية متدنية الجودة.

أخيراً، تحظى الشهادات المصغرة باهتمام كبير من جهات توظيف طلاب اللاهوت. وتشمل هذه الجهات، على سبيل المثال، الإرساليات، والمجتمعات الكنسية، والشبكات الإقليمية والعالمية، والمنظمات غير الحكومية، والكنائس المحلية، والجمعيات الخيرية. تُعدّ الشهادات المصغرة أداة مبتكرة للتدريب الأولي والتطوير المهني المستمر. يحتاج أصحاب العمل، تماماً كالطلاب، إلى معرفة الجهات التي يمكنهم الوثوق بها في ما يتعلق بجودة الشهادات المصغرة والاعتراف بها، وبإمكان عملية موازنة<sup>١٤</sup> الشهادات المصغرة التي يقوم بها المجلس الدولي للتعليم اللاهوتي الإنجيلي ICETE أن توقّر هذه الثقة.

نهج المراجعة الموصى به

فيما يتعلق بإجراءات ضمان جودة الشهادات المصغرة، ثمة مناهج مختلفة ممكنة. في المراحل الأولى لاعتماد الشهادات المصغرة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، ستعتمد رابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم

اللاهوتي إجراءات تدقيق مكتبيّة للشهادات المصغّرة الفرديّة، مع الحفاظ على إطار عمل يركّز على مانحي هذه الشهادات، ويتمّ تقييمه من خلال زيارات ميدانيّة دوريّة.

بعد عدّة تجارب مع مانحي الخدمات الذين يقومون بتصميم شهاداتهم المصغّرة واستلام الاعتماد لهذه الشهادات، وبعد أن تضمن رابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم اللاهوتي أنّ مانحي الخدمات قد امسكوا بزمام العمليّة، يُترك لهم حرّيّة تصميم الشهادات المصغّرة وإطلاقها (من دون الحاجة إلى خضوع كلّ شهادة مصغّرة لمراجعة منفصلة).

ومع ذلك، ينبغي أن تكون ثمة إجراءات إبلاغ يتمّ بموجبها إبلاغ مانحي الخدمات بشأن توفيرهم للشهادات المصغّرة والتأكد من أنّ كلّ شهادة مصغّرة تحمل علامة الجودة الخاصّة برابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم اللاهوتي قد خضعت لإجراءات ضمان الجودة المتفق عليها.

## ٢. معايير الاعتماد لمانحي الشهادات المصغّرة

تتناول هذه المعايير الحدّ الأدنى من المعايير التي يجب على جهات منح الشهادات المصغّرة استيفائها للحصول على الاعتماد. ويشار إلى هذه المعايير في القسم أ من معايير مواعمة الشهادات المصغّرة<sup>١٣</sup>.

ينبغي مراجعة المزيد من التفاصيل العامّة لكلّ معيار في المعايير والمبادئ التوجيهيّة للتعليم اللاهوتي الإنجيلي العالمي (SG-GETE)<sup>١٤</sup>.

### أ.١ - الهويّة والغرض

<https://icete.info/alignment/13>

[https://icete.info/educational\\_resource/sg-gete/14](https://icete.info/educational_resource/sg-gete/14)

لقد صاغ مانحو الشهادات المصغرة بوضوح بيانات الهوية والغرض المتعلقة بأنشطتهم في مجال منح الشهادات المصغرة.

يتبى مانحو الشهادات المصغرة عمومًا تعريف رابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم اللاهوتي والمجلس الدولي للتعليم اللاهوتي الإنجيلي- ICETE MENATE للشهادات المصغرة جنبًا إلى جنب مع السمات الرئيسة للشهادات المصغرة الموضحة في القسم ٢،١ أعلاه.

ينشر مانحو الشهادات المصغرة معلومات واضحة ودقيقة وموضوعية ومُحدّثة يسهل الحصول عليها حول هذه الشهادات. ويشمل ذلك وصفًا دقيقًا لطبيعة الشهادة ومحتواها ونتائجها ومعايير القبول فيها وطبيعة المؤهل وطريقة تقديمه وإجراءات التدريس والتعلم، وإمكانية الاعتراف بالدراسات السابقة، وإجراءات التقييم، وخيارات الحصول على الشهادة، وفرص الجمع بين الشهادات، ومعلومات عن توظيف الخريجين، وضمان جودة الشهادات المصغرة.

## ٢.١ - الحوكمة وضمان الجودة

تتمتع جهات منح الشهادات المصغرة بهياكل حوكمة مناسبة وفعّالة.

لدى الجهات المانحة للبرامج سياسات عامة لضمان الجودة الداخلية (IQA) تُطبّق على الشهادات المصغرة. وتشمل هذه السياسات أيضًا الشهادات المصغرة التي يتم التعاقد عليها أو تنفيذها بالشراكة مع جهات أخرى.

يخضع مانحو الخدمات لعمليّة ضمان الجودة الخارجيّة المنتظمة (EQA) لأنشطة منح الشهادات المصغرة الخاصة بهم على نحو دوري.

## ٣.١ - الموارد البشريّة

يملك مانحو الشهادات المصغرة موارد بشريّة مناسبة للغرض ويتم إدارتها لتحقيق الازدهار.

يتمّ إعادة تعريف أدوار الكادر التعليمي حسب الضرورة لتناسب نطاق أنشطة التعلّم في تصميم الشهادات المصغّرة.

إنّ الخبرة الجماعيّة للكوادر التعليميّة المشاركة في تصميم الشهادات المصغّرة مناسبة للغرض المنشود وتقديمها. ويشمل ذلك الخبرات المهنيّة المتعلقة بنتائج التعلّم المخطّط لها، والمؤهّلات الأكاديميّة التي عادةً ما تكون أعلى بمستوى واحد من مستوى الشهادة المصغّرة.

عند الضرورة، يتلقّى الكادر التعليمي تدريباً متخصصاً حول تصميم تجارب تعليميّة قصيرة وتقديمها. علاوة على ذلك، ينبغي أن يتلقّى الموظفون غير التعليميين، مثل موظفي القبول، والتسجيل، وتكنولوجيا المعلومات، والمكتبة، وموظفو الخدمات الإلكترونيّة... إلخ، التدريب اللازم لدعم تنوع المتعلّمين وقصر مدّة الدراسة الجامعيّة.

#### أ.٤ - المجتمع والسياق

يُظهر مانحو برامج الشهادات المصغّرة ديناميكيّات مجتمعيّة سليمة من خلال استجابتهم الفعّالة للسياق ضمن حدود تجارب التعلّم القصيرة. وتُحدّد توقعات شفافّة وصادقة في سياق تقديم هذه الشهادات حول ما يُمكن وما لا يُمكن تحقيقه فيما يتعلّق بالدعم المجتمعي والرعوي والروحي، وتنمية الشخصيّة المسؤولة.

تشمل المجتمعات التعليميّة المجتمعات التعليميّة المحليّة.

أنظمة الاتّصال مناسبة تماماً لتقديم تجارب التعلّم القصيرة ودعمها. المعلومات الداخليّة المتعلّقة بالشهادات المصغّرة دقيقة وموضوعيّة ومحدّثة ويسهل الوصول إليها.

ووفقاً لما هو مناسب، ثمة استراتيجيّات لإشراك مجتمعات التعلّم المحليّة ورفع مستوى وعيها ببرامج الشهادات المصغّرة التي قد تشملها.

## أ.ه - الموارد التعليميّة

يملك مانحو الشهادات المصغّرة موارد تعليميّة تدعم مهمّتهم واستراتيجيّتهم. تمّ تصميم خدمات الطلاب لتلبية احتياجات المتعلّمين وسياقاتهم المختلفة المشاركين في تجارب تعليميّة قصيرة.

يضمن مانحو الخدمات أن تكون مرافق التعلّم (بما في ذلك المرافق الرقميّة) وموارد التعلّم كافية ومُتاحة بسهولة لطلاب الشهادات المصغّرة.

لدى الجهات المانحة أنظمة وسياسات لتحليل البيانات ذات الصلة واستخدامها من أجل الإدارة الفعّالة للشهادات المصغّرة. وتشمل هذه الأنظمة والسياسات أدوات لجمع المعلومات المتعلقة بإحصاءات التسجيل والتخرّج لطلاب الشهادات المصغّرة، ومراقبتها، واتخاذ الإجراءات اللازمة بناءً عليها. يتمّ تطبيق أحكام خطة استكمال الدراسة مع مراعاة التجارب التعليميّة القصيرة.

## أ.و - الشؤون الماليّة والاستدامة

يتمتع مانحو الشهادات المصغّرة بإمكانيّات ماليّة، وتخطيط، وسياسات، وإجراءات مناسبة.

تُتاح للطلاب معلومات شقّافة وكاملة حول تكاليف الشهادات المصغّرة وقيمة استثمارهم من حيث مسارات التعلّم المُحتمّلة. وفي حال عدم إسهام هذه الشهادات في التقدّم أو زيادة فرص التجميع، يجب توضيح ذلك.

## أ.ز - التكامل الشامل

مع إدراك محدوديّة الإمكانيّات التي قد توقّرها تجارب التعلّم القصيرة، يحرص مانحو البرامج التعليميّة على تصميم برامج متكاملة وشاملة ضمن شهادات مصغّرة. وتولي مسارات التعلّم اهتمامًا بالغًا بجميع جوانب التعلّم والتدريب

اللاهوتي، بما في ذلك التكوين الروحي، وبناء الشخصية، والتحصيل الأكاديمي، والتدريب العملي.

## أ.٨ - تطوير البرامج

يقوم مانحو الشهادات المصغرة بتصميم وتنفيذ شهادات مصغرة مُعتمَدة وقائمة على النتائج، وتكون مناسبة للغرض في السياق.

لدى مانحي الخدمات إجراءات رسمية لتصميم الشهادات المصغرة واعتمادها تشمل أصحاب المصلحة.

صُمّمت الشهادات المصغرة لتكون خاصة بمستويات محدّدة ضمن المستويات من ٤ إلى ٨ من إطار اليونسكو الدولي لتصنيف التعليم الموحد (ISCED) و/أو الأطر التعليميّة الإقليميّة. كما صُمّمت نتائج التعلّم لهذه الشهادات المصغرة لتكون مناسبة للمستوى المختار.

صُمّمت الشهادات المصغرة لتكون ملائمة، وتلبّي احتياجات التعلّم المحدّدة، وتتوافق مع خصائص المتعلّمين. وللتأهّل في مجال التعليم اللاهوتي، تتضمّن نتائج التعلّم عادةً الإشارة إلى نتائج متعلّقة باللاهوت المسيحي، والدين، والخدمة الرعويّة، و/أو التخصصات ذات الصلة، كما أنّها تراعي عناصر التكامل والتكوين الشامل التي تميّز التعليم والتدريب اللاهوتي.

يُراعي المحتوى المنهجي وأساليب التدريس السياق المحلي، ويتناول التحدّيات والفرص التي تواجه البيئات الاجتماعيّة والدينيّة لأصحاب المصلحة. ويتزوّد الخريجون بالمهارات اللازمة لمختلف المِهَن، ضمن سياقات اجتماعيّة وثقافيّة متنوّعة، وفي مجالات متعدّدة ضمن الخدمة.

يُمكن تطوير ملقّات تعريف المتعلّمين ضمن مسارات التعلّم للحصول على شهادات مصغرة.

بحسب تصميم كل شهادة مصغرة والغرض منها، قد تُستخدم أنظمة احتساب الساعات المُعتمَدة أو لا. في حال استخدام الساعات المُعتمَدة، يُبلّغ الطلاب بوضوح بقيمتها في إمكانية التقدّم والتجميع. أمّا في حال عدم استخدامها، فينبغي أن تُفصّح الشهادات المصغرة بشفافية عن حجم العمل المطلوب لتمكين تحويله إلى ساعات مُعتمَدة عند الحاجة.

يقوم مانحو الخدمات بمراقبة الشهادات المصغرة ومراجعتها بشكلٍ دوري لتقييم جودة التصميم والتنفيذ، ومرونة عمليّة الإطلاق، ومدى استمرار أهميّة الشهادة المصغرة، واستراتيجيّات تحسين أو إلغاء الشهادات المصغرة، وسياسات مراجعة البرامج الداخليّة والخارجيّة الخاصّة بهم.

## أ.٩ - التعلّم والتعليم والتقييم

يقوم مانحو الشهادات المصغرة بتطبيق الممارسات التعليميّة الجيّدة في مجالات التعلّم والتدريس والتقييم.

يحرص مقدّمو البرامج التعليميّة على تقديم الشهادات المصغرة بطرق تشجع الطلاب على المشاركة الفعّالة في عملية التعلّم. علاوة على ذلك، ينبغي عليهم إعادة النظر في سياسات الحضور والغياب، بالإضافة إلى عدد الطلاب في كلّ مجموعة، وكيف يمكن أن يؤثر ذلك على تصميم التقييم.

يختار مقدّمو البرامج أساليب التقديم والمناهج التعليميّة التي تُسهّل عمليّة التعلّم وتُلبي احتياجات الطلاب الذين صُمّمت لهم الشهادات المصغرة. وعند استخدام أساليب التقديم عن بُعد أو عبر الإنترنت أو بأسلوب التعليم المُدمج، يتمّ تصميم هذه البرامج ودعمها بشكلٍ كافٍ.

يقدم مانحو الخدمات الدعم للطلاب في اختيار الشهادات المصغرة وتحديد مسارات التعلّم ذات الصلة.

تتوقّر إجراءات الشكاوى والاستئناف المناسبة لطلاب الشهادات المصغرة.

تخضع أساليب تقييم الشهادات المصغرة للمراقبة الدورية، وتشمل إتاحة الفرصة للطلاب لتقديم ملاحظاتهم. ويحرص مقدّمو البرامج على تصميم التقييم بطريقة تُمدّن الطلاب من إظهار مدى تحقيقهم لنتائج التعلّم المرجوة، وذلك بطرق عادلة ومتسقة ومتنوّعة، مدعومة بإجراءات واضحة ومحدّدة.

## أ.١ - قبول الطلاب، والتقدّم الدراسي، والاعتراف بشهادتهم، ومنحهم الشهادات

من المهم أن يكون لدى مانحي الشهادات المصغرة سياسات تحدّد بوضوح عدد الخريجين/الخريجين القدامى، وسياسة الاحتفاظ بالبيانات، وحساب ما يعادل دوام كامل FTE لدفع الرسوم، ونقاط الدخول، وهويات المتعلّمين، والشارات الرقمية، وما إلى ذلك.

يقوم مانحو الشهادات المصغرة بصياغة وتنفيذ سياسات مناسبة لدورة حياة الطالب التي تشمل القبول والتقدّم والاعتراف والشهادة.

يقوم مقدّمو الخدمات بتطبيق سياسات مرنة ومتماشكة وشفافة في ما يتعلّق بالقبول (الدخول إلى البرنامج) إلى الشهادات المصغرة.

من المُمكن التقدّم في الساعات المُعتمّدة التي تبلغ ٢٠ ساعة معتمدة من نظام FC/٣٠ ساعة مُعتمّدة من نظام وحدات النظام الأوروبي لتحويل الساعات المُعتمّدة ECTS بين الشهادات المصغرة، وبالتالي، يجب على مقدّمي الخدمات التعليميّة تنفيذ مسارات تعليميّة متماشكة ومرنة ضمن محفظتهم التعليميّة الخاصّة والتي تأخذ في الاعتبار جميع الشهادات المصغرة في مؤهّلات أكبر/كاملة.

يقوم مقدّمو البرامج بتطوير خيارات الاعتراف بالشهادات المصغرة وتنفيذها وإطلاع الطلاب بشفافيّة عليها. قد تشمل خيارات الاعتراف إمكانيّة تجميع الشهادات المصغرة للحصول على مؤهّلات أكبر لدعم المسيرة التعليميّة

الفردية، والاعتراف بالتعلم من جهات سابقة من قبل كل من مانحي الشهادة المصغرة ومقدمي البرامج الآخرين، والاعتراف بها من قبل سوق العمل وأصحاب العمل، و/أو إمكانية نقلها عبر سياقات متنوعة.

تشمل أنظمة الاعتراف، الاعتراف بالشهادات المصغرة التي يقدمها مانحو الخدمات الآخرون والاعتراف بالتعلم غير الرسمي وغير النظامي الذي يتوافق مع نتائج التعلم للشهادات المصغرة.

ثمة متطلبات واضحة يجب إتمامها لمنح كل شهادة مصغرة. يقوم مانحو الشهادات بإصدار تصديق للشهادات المصغرة وفقاً لمعايير عالمية مُعترف بها (يوصى باستخدام معيار الشهادة المصغرة للمجلس الدولي للتعليم اللاهوتي الإنجليزي ICETE MC في الملحق أ). يحتوي تصديق الشهادات المصغرة على معلومات كافية للتحقق من صحتها وهوية حاملها (المتعلم). يتم تطبيق أنظمة إصدار الشهادات، وربما بصيغة رقمية، لتعزيز سهولة نقلها وتداولها.

## أ.١١- تسمية المؤهلات والاعتمادات

تتبع جهات منح الشهادات المصغرة أنظمة تسمية المؤهلات وحساب الساعات المُعتمدة المُعترف بها دولياً.

لا تنطبق أحكام تسمية الدرجات العلمية على الشهادات المصغرة. ومع ذلك، يُدرج مانحو هذه الشهادات المستوى الأكاديمي ذات الصلة بالشهادة المصغرة. ولا يتضمن عنوان الشهادة المصغرة أي مصطلحات أكاديمية محمية أو عبارات قد تُسبب التباساً مع المؤهل الكامل (مثل: بكالوريوس، وماجستير، ودراسات عليا، وإجازة جامعية، ودرجة علمية، إلخ).

اعتماداً على تصميم كل شهادة مصغرة والغرض منها، قد يتم استخدام أنظمة احتساب الرصيد أو لا يتم.

معلومات عن المستوى	معلومات عن المتعلّم
مستوى التصنيف الدولي الموحد للتعليم ISCED ورمز المجال الدراسي <sup>١٥</sup>	الإسم
مستوى معاداة مؤهلات المجلس الدولي للتعليم اللاهوتي الإنجيلي <sup>١٦</sup>	معلومات التعريف الرقمية
مستوى الإطار الوطني (حيث أمكن)	معلومات عن مقدّم الخدمة
شكل المشاركة في النشاط التعليمي وطريقة تقديمه	إسم مقدّم الخدمة
النشاطات التعليمية	حالة مقدّم الخدمة
أسلوب التقديم مع الوصف	معلومات عن مقدّم الخدمة الأساسي
المصدر والمؤلّفون	معلومات عن مقدّم الخدمة الشركاء (في حال وُجودهم).
مصدر المواد التعليمية	أسماء المعلمين والمدرّسين (إن تمّ تحديدهم)
مؤلّفو المواد التعليمية	معلومات عن الشهادة المصغّرة
متطلّبات الدخول إلى البرنامج	العنوان
متطلّبات الدخول إلى البرنامج	بلد / منطقة الجهة المانحة
المتطلّبات الأساسية (إن وُجدت)	لغة التقديم / التقييم

<sup>١٥</sup> أنظر <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-r-011-en.pdf>

<sup>١٦</sup> أنظر [https://icete.info/educational\\_resource/icete-qualification-comparability-framework/](https://icete.info/educational_resource/icete-qualification-comparability-framework/)

<p>الصلة والجميع والاعتراف</p> <p>الصلة</p> <p>خيارات التجميع</p> <p>اتفاقيات الاعتراف</p> <p>ضمان الجودة</p> <p>تأمين ضمان الجودة</p> <p>وكالة ضمان الجودة</p> <p>رابط لقوائم ضمان الجودة</p> <p>إمضاء أو ختم الجهة المانحة للشهادة</p>	<p>مواضيع الاختصاص</p> <p>رموز تصنيف الموضوعات<sup>١٧</sup></p> <p>وحدات الساعات المُعتمَدة</p> <p>التحقق من الأصالة الرقمية</p> <p>تاريخ انتهاء الصلاحية (في حال وُجِدَ)</p> <p>معلومات عن الإختبار التعليمي</p> <p>نتائج التعلّم</p> <p>التقييم</p> <p>الدرجة ونظام التقييم (في حال وُجِدَ)</p> <p>عبء العمل (بالساعات والساعات المعتمدة)</p>
--	---

١٧ استخدم، قدر الإمكان، رموز التصنيف التعليمي الدولي، مثل نظام اليونسكو الدولي الموحد للتعليم - الإطار ٢٠١٣ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-٢٠١٣-detailed-field-descriptions-٢٠١٥-en.pdf>

## الملحق أ- مثال على شهادة مصغرة

لتعزيز الاعتراف والتنسيق، تشترك الشهادات المصغرة في نموذج شهادة مشترك يتضمّن العناصر التالية.

تُقدّم الصفحة التالية مثالاً افتراضياً لِمَا قد يبدو عليه هذا النموذج في شهادة مصغرة فعلية تُمنح للطالب. الأسماء المُستخدمة في هذا المثال، بما فيها اسم المعهد، غير حقيقية واستُخدمت للتوضيح فحسب.

تيسير المجتمعات العلائقية عبر الإنترنت الشهادة المصغرة		
	سمير حداد رقم تعريف المتعلّم: ٨٨٧٦٤ ف.ف.ذ	معلومات عن المتعلّم
	القيادة من أجل لبنان الجامعة اللاهوتية العربية AST هي كلية تدريب قيادية مسيحية تخدم المسيحيين العرب في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا وحول العالم.	معلومات عن المانح

<p>رمز الاستجابة السريعة للتحقق من الأصالة</p> 	<p>العنوان: القيادة الخادمة في المجتمعات الناطقة باللغة العربيّة</p> <p>التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٨</p> <p>الدولة: لبنان</p> <p>اللغة: العربية</p> <p>المجال: اللاهوت، والقيادة</p>	<p>معلومات عن الشهادة المصغرة</p>
<p>الكفاءات: أظهر المتلقّي قدرة على تطبيق المعرفة المتعلّقة بوسائل التواصل الاجتماعي والعلاقات الشخصيّة لتحسين المجتمعات الإلكترونيّة؛ وقدرة على حلّ المشكلات في العلاقات المتوترة ضمن هذه المجتمعات؛ وقدرة على تقييم شخصيّته في ما يتعلّق بفضيلة الصبر.</p> <p>العبء الدراسي: وحدتان دراسيتان مُعتمدتان من النظام الأوروبي لتحويل الساعات المُعتمدة ECTS (٥٠ ساعة دراسيّة)</p> <p>التقييم: تقرير عن مشروع تجريبي لتيسير بناء مجتمع إلكتروني، واختبار كتابي، وتقرير تقييم ذاتي للشخصيّة.</p>	<p>معلومات عن التجربة التعليميّة</p>	<p>معلومات عن المستوى</p>
<p>إطار عمل المجلس الدولي للتعليم اللاهوتي الإنجيلي ICETE: شهادة</p>		

<p>التصنيف الدولي الموحد للتعليم ISCED: المستوى ه، الفئة الفرعية اه</p>	<p>(ملاحظة: لا تُشير هذه الشهادة المصغرة إلى إتمام المستويات المحددة)</p>
<p>شارك المستفيد في ٣٠ ساعة من التعلم والتدريب والكتابة عبر الإنترنت، و٢٠ ساعة في تطوير المشاريع وتنفيذها وتقييمها. طريقة التقديم: مختلطة</p>	<p>شكل المشاركة في النشاط التعليمي</p>
<p>برنامج الجامعة اللاهوتية العربية AST بعنوان "القيادة الخادمة" - مواد غير منشورة حول مهارات القيادة</p>	<p>المصدر</p>
<p>إتمام التعليم الثانوي أو ما يعادله.</p>	<p>متطلبات الدخول إلى البرنامج</p>
<p>يُمكن دمج وتجميع هذه الشهادة المصغرة ضمن برنامج "القيادة" الذي تقدّمه الجامعة اللاهوتية العربية AST. ثمة اتفاقية سارية لمنح وحدة دراسية واحدة مُعتمدة من النظام الأوروبي لتحويل الساعات المُعتمدة ECTS لهذه الشهادة المصغرة، تُحتسب ضمن برنامج شهادة اللاهوت (المعتمد من رابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم اللاهوتي).</p>	<p>الصلة والتجميع والاعتراف</p>

<p>تُعترف الكنائس في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بهذه الشهادة المصغرة باعتبارها تُلبّي متطلبات القيادة للخدّام في الكنيسة.</p>	
<p>تمّ تقييم الشهادة المصغرة من قِبَل الجامعة اللاهوتيّة العربيّة ATS، واعتُبرت مُعتمّدة على مستوى برنامج الشهادة الخاص بها (معتمدة من رابطة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للتعليم اللاهوتي MENATE). لمزيد من المعلومات، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني: <a href="http://WWW.ATS.EDU">WWW.ATS.EDU</a></p> <p>كما أُدرجت الشهادة المصغرة في دليل الشهادات المصغرة الصادر عن ICETE: <a href="http://WWW.ICETE.MCATALOGUE.INFO">/HTTP://WWW.ICETE.MCATALOGUE.INFO</a></p>	<p>ضمان الجودة</p>
<p>د. عادل أيوب مدير الجامعة اللاهوتيّة العربيّة AST، لبنان</p>	<p>إمضاء الجهة المانحة للشهادة</p>